

## Handleiding niveau A

### Vooraf

UNICEF komt in actie tegen kinderarbeid en wil dat kinderen naar school gaan. Daar hebben ze volgens het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties ook recht op! UNICEF-ambassadeur Klaas van Kruistum is op reis geweest naar Bangladesh om kinderen die als kinderarbeider werken te ontmoeten en om te zien wat UNICEF voor deze kinderen doet. Via

[www.youtube.com/watch?v=t\\_RpsjL5o5w&index=1&list=PLJFgLHH\\_oCyM5C3EuQjLr6vbAYH0g8aVh](http://www.youtube.com/watch?v=t_RpsjL5o5w&index=1&list=PLJFgLHH_oCyM5C3EuQjLr6vbAYH0g8aVh) zijn de filmpjes van Klaas in Bangladesh te zien.

Kijk voor meer lesmateriaal en informatie over UNICEF op [www.unicef.nl/school](http://www.unicef.nl/school). Meer informatie over het starten van een actie is te vinden op [www.helpmee.unicef.nl](http://www.helpmee.unicef.nl) (Let op: De actie tegen kinderarbeid in Bangladesh is inmiddels afgelopen).

### Nieuwsbegrip Brons

<b>Onderwerp</b>	Kinderarbeid in Bangladesh
<b>Strategie</b>	Vragen stellen
<b>Sleutelschema</b>	een oorzaak-gevolgschema
<b>Extra opdracht</b>	Kom in actie! (om geld in te zamelen voor UNICEF)
<b>Clib-score</b>	Functioneringsniveau begrijpend lezen M5

### Nieuwsbegrip Brons

#### Materiaal

Voor elke leerling:

- de tekst *Niet naar school, maar aan het werk...* (niveau A);
- bijbehorende opdrachten voor niveau A;
- Voor abonnees van Nieuwsbegrip: het stappenplan met woordhulp (op de website bij Basismateriaal, tabblad Stappenplannen).

### Opdrachten

### Werkwijze

#### Modellen

klassikaal

#### Voorspellen en tekst lezen

Deel de tekst uit en bespreek klassikaal wat de leerlingen denken dat de tekst gaat vertellen over het onderwerp.

Vervolgens gaan de leerlingen in groepjes actief de tekst lezen.

Daarbij maken ze gebruik van modellen en plaatsen ze de tekens van actief lezen bij de tekst. Na elk stukje bespreken de leerlingen wat ze hebben aangestreept of opgeschreven. Ook bespreken ze of ze snappen wat er staat. Zo nodig herlezen ze het stukje tekst.

Bespreek na het lezen met de leerlingen of hun voorspelling klopte.

Wat klopte er wel en wat niet?

### OPDRACHT 1

klassikaal/  
drietallen

#### Vragen stellen

Bespreek de uitleg over het stellen van vragen als je een tekst leest. 'Model' vervolgens het vragen stellen bij de inleiding. Vraag

bijvoorbeeld: *Waarom kunnen veel kinderen in de wereld niet naar school?* Vraag daarna een leerling om zo hardop denkend een volgende vraag te bedenken.

De leerlingen lezen de tekst vervolgens nogmaals en bedenken bij elk stukje van de tekst een vraag. Hierbij kijken de leerlingen naar waar ze tijdens het actief lezen van de tekst ? hebben geschreven. De antwoorden op hun vragen hoeven de leerlingen nog niet te noteren. De leerlingen vergelijken de vragen die ze hebben bedacht met een ander groepje. Vervolgens beantwoorden de leerlingen de vragen. Tot slot bedenken de leerlingen nog een vraag die ze aan Ruma, een meisje uit Bangladesh dat als kinderarbeider werkt, zouden willen stellen.

## OPDRACHT 2

drietallen/  
klassikaal

### Sleutelschema

een oorzaak-  
gevolgschema

### Een oorzaak-gevolgschema invullen

Laat de leerlingen in drietallen het schema invullen. Een deel van het schema is al ingevuld. De dingen die in het schema moeten worden gezet zijn gegeven en hoeven dus niet zelf bedacht te worden.

Bespreek de antwoorden klassikaal na.

Ga ook in op de vraag of het maken van het schema de leerlingen heeft geholpen om goed te begrijpen hoe het probleem van kinderarbeid in elkaar zit.

## OPDRACHT 3

drietallen/  
klassikaal

### Vragen over de tekst beantwoorden

Laat de leerlingen in drietallen de vragen beantwoorden.

Bespreek de antwoorden klassikaal na.

Antwoorden: Zie **antwoorden** achteraan deze handleiding.

## OPDRACHT 4

groepjes/  
klassikaal

### Kom in actie!

De leerlingen bedenken in groepjes (of met de hele klas) hoe ze in actie kunnen komen om geld in te zamelen voor UNICEF, om zo verandering te brengen in de situatie van kinderen die moeten werken en niet naar school kunnen.

Lees met de leerlingen de informatie over wat UNICEF met het geld doet.

Laat de groepjes nu brainstormen over welke actie(s) ze kunnen houden.

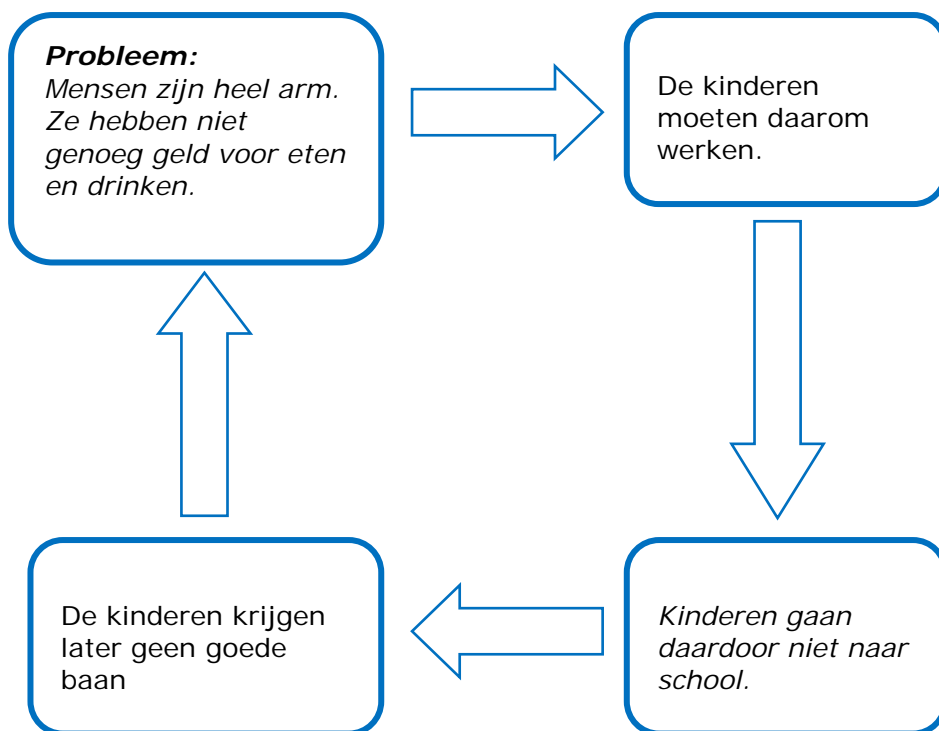
De leerlingen kiezen het beste idee voor een actie en gaan dan aan de slag. Bespreek wat nodig is om de actie te doen en om het een groot succes te laten worden. Misschien kan zelfs wel de hele school in actie komen?

Via [www.helpmee.unicef.nl](http://www.helpmee.unicef.nl) is te zien welke acties andere kinderen hebben gedaan. Ook kunnen de leerlingen hier (met uw toestemming) een eigen actiepagina aanmaken. U kunt natuurlijk ook een actiepagina van de klas maken.

## Antwoorden

### OPDRACHT 2

1.



2. B. Kinderen moeten naar school kunnen.

### OPDRACHT 3

1.
  - het recht op schoon water
  - het recht op goede voeding
  - het recht op een gezond leven
  - het recht om naar school te gaan
2. B. een groep mensen die samen iets regelt
3.
  - a. In Bangladesh wonen **meer dan 160 miljoen** mensen.
  - b. In de hoofdstad Dhaka wonen **17 miljoen** mensen.
  - c. In Bangladesh werken veel kinderen: er zijn **bijna 2 miljoen** kinderarbeiders.
  - d. Over de hele wereld moeten **168 miljoen** kinderen werken.
4. D. volgens de regels
5. Als kinderen naar school gaan, hebben ze een betere toekomst. Naar school gaan helpt tegen kinderarbeid. Kinderen hebben het recht om naar school te gaan. Dus dan moet er voor gezorgd worden dat kinderen ook naar school kunnen gaan.